

Experimental Research in Education: An Appraisal of the Italian Experience

[E] | Giovanni Abbiati, Gianluca Argentin, Davide Azzolini, Gabriele Ballarino, and Loris Vergolini, *Swiss Journal of Sociology* 48 (1), 2022, 21–46

This work provides an assessment of the Italian experimental literature in the field of education. We review 25 RCTs completed between 2009 and 2020, analysing their alignment to the CONSORT guidelines. Our findings show that the scientific reporting is on average of good quality; however, there are areas where a significant improvement is needed. We suggest viable solutions, aimed at improving the robustness of experimental research in sociology, taking advantage from consolidated rigorous praxis developed in other disciplines..

Keywords: Italy, education, randomized controlled trials, CONSORT, review

Recherche expérimentale en éducation : une évaluation de l'expérience italienne [E] |

Giovanni Abbiati, Gianluca Argentin, Davide Azzolini, Gabriele Ballarino et Loris Vergolini

Cet article dresse une revue de la littérature expérimentale italienne dans le champ de l'éducation avec un état des lieux de 25 essais contrôlés randomisés (ECR) menés de 2009 à 2020 en analysant leur conformité aux lignes directrices de CONSORT. La littérature est, en moyenne, de bonne qualité, cependant, une amélioration significative est nécessaire dans certains domaines. Nous proposons des solutions viables pour améliorer la robustesse de la recherche sociologique expérimentale en tirant parti des pratiques rigoureuses d'autres disciplines.

Mots-clés : Italie, éducation, essais contrôlés randomisés, CONSORT, revue

Experimentelle Forschung in Bildungssoziologie: Eine Bewertung der Italienischen Erfahrung [E] |

Giovanni Abbiati, Gianluca Argentin, Davide Azzolini, Gabriele Ballarino und Loris Vergolini

Dieser Beitrag liefert eine Bewertung über experimentelle Studien in der italienischen Bildungssoziologie zwischen 2009 und 2020. Wir betrachten 25 randomisierte kontrollierte Studien und analysieren ihre Ausrichtung an den CONSORT-Richtlinien. Unsere Ergebnisse zeigen, dass die Berichterstattung im Durchschnitt hohen Standards entspricht. Es gibt aber Bereiche, in denen eine Verbesserung erforderlich ist. Wir schlagen praktikable Lösungen vor um die Robustheit von experimenteller Forschung in der Bildungssoziologie zu verbessern.

Schlüsselwörter: Italien, Bildung, Experimente, CONSORT, Bewertung

Factorial Survey Experiments in the Sociology of Education. Potentials, Pitfalls, Evaluation

[E] | Knut Petzold, *Swiss Journal of Sociology*, 48 (1), 2022, 47–75

The potentials and pitfalls of factorial survey experiments (FSE) are discussed for empirical tests of theoretical explanations in the sociology of education. The possibilities and limits of FSE are outlined in relation to the internal validity, construct validity, and external validity of the obtained results and illustrated using an example experiment on the decision of university students to study abroad. It is demonstrated that FSE are an enriching complement to laboratory and field experiments, and observational studies.

Keywords: Factorial survey experiment, validity, educational decisions, study abroad

Der Faktorielle Survey in der Bildungssoziologie. Potenziale, Fallstricke, Evaluation

[E] | Knut Petzold

Die Potenziale und Fallstricke von faktoriellen Surveyexperimenten (FSE) werden für empirische Tests von theoretischen Erklärungen in der Bildungssoziologie diskutiert. Die Möglichkeiten und Grenzen von FSE werden in Bezug auf die interne Validität, die externe Validität und die Konstruktvalidität der Ergebnisse erörtert und anhand eines Beispielerperiments zur Entscheidung von Universitätsstudierenden zum Auslandsstudium illustriert. Es wird gezeigt, dass FSE eine bereichernde Ergänzung zu Labor- und Feldexperimenten, sowie zu Beobachtungsstudien (observational studies) sind.

Schlüsselwörter: Faktorielles Surveyexperiment, Validität, Bildungsentscheidungen, Auslandsstudium

L'expérience d'enquête factorielle en sociologie de l'éducation. Potentiels, écueils, évaluation [E] | Knut Petzold

Les potentiels et les pièges des expériences d'enquête factorielle (FSE) sont discutés pour des tests empiriques d'explications théoriques en sociologie de l'éducation. Les possibilités et les limites du FSE sont discutées en relation avec la validité interne, la validité externe et la validité de construction des résultats et illustrées à l'aide d'un exemple d'expérience sur la décision d'étudiants universitaires d'étudier à l'étranger. Il est démontré que les FSE sont un ajout enrichissant aux expériences en laboratoire et sur le terrain ainsi qu'aux études d'observation

Mots-clés: Expérience d'enquête factorielle, validité, décisions éducatives, étudier à l'étranger

Discrimination at the Crossroads? Evidence from a Factorial Survey Experiment on Teacher's Tracking Decisions

[E] | Sandra Gilgen and Milan Stocker, *Swiss Journal of Sociology*, 48 (1), 2022, 77–105

Using a factorial survey experiment, we investigate whether teachers discriminate against lower class and minority children. The vignettes include information on the pupil's gender, social and ethnic origin, academic potential, motivation, behaviour in class as well as parental educational aspirations. While the discrimination hypotheses are not supported, we find gender-specific effects of challenging behaviour, to the disadvantage of girls. Both the usefulness as well as potential pitfalls of the factorial survey approach are discussed.

Keywords: Discrimination, educational inequalities, factorial survey experiment, tracking decisions, gender bias

Discrimination lors du passage à l'école secondaire? Constats d'une enquête factorielle expérimentale sur les décisions de recommandation des enseignant-e-s

[E] | Sandra Gilgen et Milan Stocker

Utilisant une enquête factorielle expérimentale – information sur le genre, l'origine sociale et ethnique, le potentiel scolaire, la motivation et le comportement des élèves ainsi que les aspirations des parents – les recommandations des enseignant-e-s ont été analysées. Si les hypothèses de discrimination selon la classe sociale et l'origine ethnique ne sont pas confirmées, on trouve des effets spécifiques au genre d'un comportement difficile. Cet article illustre l'utilité et les potentiels problèmes de l'approche expérimentale.

Mots-clés: Discrimination, inégalités scolaires, enquête factorielle expérimentale, recommandation de transition, biais de genre

Diskriminierung am Übergang in die Sekundarschule? Erkenntnisse aus einem faktoriellen Survey Experiment zu den Übertrittsempfehlungen von Lehrpersonen

[E] | Sandra Gilgen und Milan Stocker

Anhand eines faktoriellen Survey Experiments – Geschlecht, die soziale und ethnische Herkunft, das Leistungspotential, die Motivation und das Verhalten der Schüler*innen sowie die Bildungsaspiration der Eltern – wurden die Empfehlungen von Lehrpersonen untersucht. Während die Diskriminierungshypothesen nach sozialer und ethnischer Herkunft nicht bestätigt werden, finden wir geschlechtsspezifische Effekte von schwierigem Verhalten zu Ungunsten von Mädchen. Methodisch werden sowohl die Vorteile wie potentiellen Nachteile des Ansatzes diskutiert.

Schlüsselwörter: Diskriminierung, Bildungsungleichheit, faktorielles Survey Experiment, Übertrittsempfehlung, Gender Bias

Zur Legitimität gruppenspezifischer Förderung beim Hochschulzugang – Ergebnisse einer experimentellen Vignettenstudie

[G] | Steffen Hillmert, Viktoria Bauer, Sarah Engelhardt, Lisa Köstlmeier und Viktoria Werner, Swiss Journal of Sociology, 48 (1), 2022, 107–135

In einer experimentellen Vignettenstudie sollten die Befragten darüber entscheiden, ob Studienbewerber(innen) beispielsweise aufgrund ihres Migrationshintergrunds, ihrer sozialen Herkunft oder Anstrengung jeweils einen Bonus oder Malus auf die Zulassungsnote angerechnet bekommen sollen. Die Ergebnisse zeigen, dass Dimensionen sozialer Bildungungleichheit tendenziell in Richtung einer Kompensation berücksichtigt werden. Damit gibt es Hinweise auf eine gewisse Legitimität von Massnahmen im Sinne positiver Diskriminierung beim Hochschulzugang.

Keywords: Gerechtigkeit, soziale Ungleichheit, Hochschulzulassung, Studierende, Vignettenstudie

Legitimacy of Group-Specific Support for College Access – Results of an Experimental Vignette Study [G] | Steffen Hillmert, Viktoria Bauer, Sarah Engelhardt, Lisa Köstlmeier and Viktoria Werner

In an experimental vignette study, the respondents were asked to decide whether college applicants should be credited with a bonus or malus on the admission grade, for example due to their migration background, social origin, or effort. The results show that dimensions of social educational inequality tend to be considered in the direction of compensation. Hence, there is evidence of a certain legitimacy of measures in the sense of positive discrimination in university access.

Keywords: Justice, social inequality, college admission, students, vignette study

La légitimité du soutien spécifique au groupe dans l'accès à l'université – Résultats d'une étude de vignette expérimentale [G] | Steffen Hillmert, Viktoria Bauer, Sarah Engelhardt, Lisa Köstlmeier et Viktoria Werner

Dans une étude de vignette expérimentale, les répondants devaient décider si les candidats devraient recevoir une prime ou une pénalité sur la note d'admission, par exemple en raison de leur contexte migratoire, origine sociale ou de leurs efforts. Les résultats montrent que les dimensions traditionnelles de l'inégalité sociale en matière d'éducation tendent à être prises en compte dans le sens de la compensation. On constate ainsi une certaine légitimité des mesures au sens d'une discrimination positive dans l'accès à l'université.

Mots-clés: Justice, inégalité sociale, admission à l'université, étudiants, étude de vignette

Können intensive Beratungsprogramme soziale Ungleichheit beim Übergang in die Hochschule reduzieren? Ergebnisse eines Feldexperimentes

[G] | Melinda Erdmann, Irena Pietrzyk, Marcel Helbig, Marita Jacob und Stefan Stuth, Swiss Journal of Sociology, 48 (1), 2022, 137–162

Im Beitrag wird die Wirkung eines intensiven Beratungsprogramms zur Förderung der Studienaufnahme von Hochschulzugangsberechtigten untersucht. Mittels Daten aus einer experimentellen Panelstudie werden der durchschnittliche Effekt auf die Studienaufnahme direkt nach dem Abitur und die Effektheterogenität nach Bildungsherkunft überprüft. Es zeigt sich keine positive Wirkung der Teilnahme. Diese Ergebnisse werden in Bezug auf die ungleichheitsreduzierenden Potentiale individueller Beratung in Deutschland diskutiert.

Schlüsselwörter: Studienaufnahme, Bildungsintervention, Experiment, soziale Herkunft

Do Intensive Guidance Programs Reduce Social Inequality in the Transition to Higher Education? Results of a Field Experiment [G] | Melinda Erdmann, Irena Pietrzyk, Marcel Helbig, Marita Jacob, and Stefan Stuth

This paper examines the effect of an intensive counseling program to promote college access of students who are eligible for college. Using data from an experimental panel study, we examine the average effect on university enrollment directly after high school graduation and the effect heterogeneity by educational background. No positive effect of participation is found. We discuss these results in relation to the potential of reducing inequalities by individual counseling in Germany.

Keywords: College access, educational intervention, experiment, social origin

Les programmes de conseil intensif peuvent-ils réduire les inégalités sociales dans la transition vers l'université ? Résultats d'une expérience de terrain [G] | Melinda Erdmann, Irena Pietrzyk, Marcel Helbig, Marita Jacob et Stefan Stuth

Cet article examine l'effet d'un programme de conseil intensif visant à promouvoir l'inscription des étudiants à l'université. À l'aide des données d'une étude expérimentale en longitudinale, nous examinons l'effet moyen de ce programme sur l'inscription à l'université directement après l'Abitur et l'hétérogénéité de l'effet selon le niveau d'éducation. Aucun effet positif de la participation n'est constaté. Ces résultats sont discutés en ce qui concerne le potentiel de réduction des inégalités du conseil individuel en Allemagne.

Mots-clés : Accès au collège, intervention éducative, design expérimental, origine sociale

Home street home. Expériences du sans-abrisme dans une ville de Suisse romande

[F] | Hélène Martin, Béatrice Bertho et Rebecca Bendjama, *Swiss Journal of Sociology*, 48 (1), 2022, 165–183

Dans une ville de Suisse romande (comme dans d'autres villes), les personnes sans abri sont la cible d'une politique compassionnelle, propre aux mesures d'urgence sociale, d'une politique de répression et, pour ce qui concerne les résident-es, d'une politique d'aide sociale traditionnelle. Sur la base de récits de personnes sans abri, l'article met en évidence leurs logiques d'usage du dispositif d'urgence nocturne et montre comment leurs vulnérabilités sont produites par le déploiement simultané de politiques locales, nationales et européennes. Mots-clés : Sans-abrisme, urgence sociale, répression, rapports de pouvoir, vulnérabilités

Home Street Home. Experiences of Homelessness in a City in French-Speaking Switzerland [F] | Hélène Martin, Béatrice Bertho, and Rebecca Bendjama

In a city in western Switzerland (as in other cities), homeless people are targeted by three policies: a compassionate policy, specific to social emergency measures; a policy of repression; and, as far as residents are concerned, a traditional welfare policy. Based on accounts by homeless people, the article highlights their logics for using the night emergency system. It also shows how their vulnerabilities are produced by the simultaneous deployment of local, national, and European policies.

Keywords: Homelessness, social emergency, power relations, vulnerabilities

Home street home. Obdachlosigkeitserfahrungen in einer Westschweizer Stadt [F] | Hélène Martin, Béatrice Bertho und Rebecca Bendjama

In einer Westschweizer Stadt (wie auch in anderen) sind Obdachlose Ziel einer mitfühlenden Politik, die auf soziale Notmassnahmen, eine Repressionspolitik und, was die Einwohner betrifft, auf eine traditionelle Wohlfahrtspolitik ausgerichtet ist. Auf der Grundlage der Schilderungen von Obdachlosen beleuchtet der Artikel ihre Logik der Inanspruchnahme nächtlicher Notfallmassnahmen und zeigt, wie ihre Verwundbarkeit durch den gleichzeitigen Einsatz lokaler, nationaler und europäischer Politiken entsteht.

Schlüsselwörter: Obdachlosigkeit, sozialer Notfall, Repression, Machtverhältnisse, Verletzlichkeiten

L'aménagement du territoire comme espace public : quelques questions de démocratie locale posées par l'extension de l'École hôtelière dans le périurbain lausannois

[F] | Mischa Piraud, Luca Pattaroni et Vincent Kaufmann, *Swiss Journal of Sociology*, 48 (1), 2022, 185–214

À partir d'une enquête de terrain sur les conflits ayant entouré l'extension de l'École Hôtelière de Lausanne, ce texte revient sur la production de l'espace public. Ces controverses permettent de comprendre le processus de production de l'espace périurbain à l'aune des aspirations résidentielles et des dispositifs de négociation. Cette enquête permet de penser l'articulation des deux formes de l'espace public – comme publicité et ensemble de lieux accessibles librement – et les questions de démocraties locales qui y sont associées.

Mots-clés : Sociologie urbaine, Espace public, Voisinage, Conflit, Urbanisation

Spatial Planning as Public Space: Some Issues of Local Democracy raised by the Extension of the École hôtelière in the Lausanne peri-urban area [F] | Mischa Piraud, Luca Pattaroni, and Vincent Kaufmann

Based on a field survey on the conflicts regarding the extension of the Ecole Hôtelière de Lausanne, this text discusses the production of public space. These controversies make possible an understanding of the production process of peri-urban space in terms of residential aspirations and negotiation mechanisms. This investigation allows us to understand the articulation of the two forms of public space – as publicity and as a set of freely accessible places – and the questions of local democracies related to them.

Keywords: Urban sociology, Public Space / Public Sphere, neighborhood, conflict, urbanisation

Raumplanung als Öffentlichkeit: Einige Fragen der lokalen Demokratie, aufgeworfen durch die Ausweitung der École hôtelière in den Vorstädten von Lausanne [F] | Mischa Piraud, Luca Pattaroni und Vincent Kaufmann

Ausgehend von einer Feldstudie zu den Konflikten um die Erweiterung der École hôtelière de Lausanne untersucht dieser Text die Produktion von öffentlichem Raum. Diese Kontroversen machen es möglich, den Prozess der Produktion von peri-urbanem Raum in Bezug auf Wohnwünsche und Verhandlungsmechanismen zu verstehen. Diese Untersuchung ermöglicht es uns, über die Artikulation der beiden Formen des öffentlichen Raums – als Öffentlichkeit und als eine Reihe von frei zugänglichen Orten – und die damit verbundenen Fragen der lokalen Demokratien nachzudenken.

Schlüsselwörter: Stadtsoziologie, Öffentlicher Raum/Öffentlichkeit, Nachbarschaft, Konflikt, Urbanisierung

Konstruktionen von Berufen. Wie Berufsverbände Berufe vermitteln

[G] | Regula Bürgi und Chantal Kamm, *Swiss Journal of Sociology*, 48 (1), 2022, 215–239

Während sich die Forschung zur Vermittlung von Berufen vornehmlich mit Best Practices der institutionalisierten Berufsberatung sowie mit den subjektiv konstruierten Berufsbildern der Jugendlichen auseinandersetzt, fokussiert der Artikel, wie Berufsverbände als kollektive Akteure Berufe vermitteln und dadurch ins kulturelle Gedächtnis einschreiben. Basierend auf einer Videoanalyse von Rekrutierungsvideos werden verschiedene Vermittlungsstrategien, deren Denkmatrizen und exklusive Mechanismen identifiziert.

Schlüsselwörter: Berufsvermittlung, Berufsverbände, Exklusion, Berufsidentität, Berufe und Gender

Construction de métier. La transmission des métiers par les associations professionnelles [G] | Regula Bürgi et Chantal Kam

La recherche sur la transmission des métiers s'intéresse principalement aux best practices de l'orientation professionnelle institutionnalisée ainsi que les représentations professionnelles des jeunes. L'article porte sur la manière dont les associations professionnelles, comme acteurs collectifs, assurent la transmission des professions et les inscrivent dans la mémoire culturelle. Basées sur une analyse des vidéos de recrutement, différentes stratégies de transmission, leurs matrices de pensée et mécanismes exclusifs sont identifiées.

Mots-clés: Orientation professionnelle, associations professionnelles, exclusion, identité professionnelle, métiers et genre

Constructing Vocations. The Promotion of Vocations by Professional Associations [G] Regula Bürgi and Chantal Kam

Current research on the promotion of vocations focuses mainly on best practices of institutionalized vocational guidance as well as on individually constructed images of vocations. In contrast, this article deals with the question, how occupational associations – as collective actors – diffuse vocations and, thus, inscribe them into cultural memory. Based on the analysis of recruiting videos, the article identifies different promotion strategies, and sheds light on different thought patterns and exclusive mechanisms.

Keywords: Career guidance, professional associations, exclusion, occupational identity, occupations and gender