

Introduction to the Special Issue: Exploring Life Courses in Their Making

[E] | Sandra Hupka-Brunner, Ben Jann, and Thomas Meyer, *Swiss Journal of Sociology* 49(2), 2023, 267–272

Introduction au numéro spécial : Explorer les parcours de vie dans leur devenir [E]

Sandra Hupka-Brunner, Ben Jann et Thomas Meyer

Einführung zum Sonderheft: Erforschung von Lebensläufen in ihrem Entstehungsprozess [E] | Sandra Hupka-Brunner, Ben Jann und Thomas Meyer

Social Class Inequalities in Children's Cognitive Test Scores: Comparing Similarities Test Scores in Two British Birth Cohort Studies

[E] | Vernon Gayle and Roxanne Connelly, 49(2), 2023, 273–290

This paper contributes to the sociological understanding of social class inequalities in childhood similarities test scores. We undertake a comparative analysis of two cohorts of British children born 30 years apart. There is a similar negative relationship in both cohorts. Children born in families in the less advantaged social classes have lower childhood similarities test scores. This is consequential because these children enter secondary school with restricted capabilities in logical thinking, concept formation and abstract reasoning.

Keywords: Social Class, Cognitive Test Scores, Inequality, United Kingdom

Soziale Klassenunterschiede bei kognitiven Testergebnissen von Kindern: Vergleich verbaler Analogien in zwei britischen Geburtskohortenstudien [E] | Vernon Gayle und Roxanne Connelly

Dieser Beitrag trägt zum soziologischen Verständnis von sozialen Klassenungleichheiten bei Vergleichbarkeit von Testergebnissen in der Kindheit bei. Wir führen eine vergleichende Analyse zweier Kohorten britischer Kinder durch, die im Abstand von 30 Jahren geboren wurden. In beiden Kohorten besteht ein ähnlicher negativer Zusammenhang. Kinder, die in Familien aus weniger begünstigten sozialen Schichten geboren wurden, erzielten auf Primarstufe niedrigere Testergebnisse. Das hat weitreichende Folgen, weil diese Kinder mit eingeschränkten Fähigkeiten in logischem Denken, Konzeptbildung und abstraktem Denken in die weiterführende Schule kommen.

Schlüsselwörter: Soziale Klasse, Kognitive Testergebnisse, Ungleichheit, Vereinigtes Königreich

Inégalités sociales dans les résultats de tests cognitifs pendant l'enfance : une comparaison des résultats de tests de similarité dans deux études de cohorte de naissance britanniques [E] | Vernon Gayle et Roxanne Connelly

Cet article contribue à la compréhension sociologique des inégalités de classe sociale dans les résultats des tests de similarités pendant l'enfance. Nous procédons à une analyse comparative de deux cohortes d'enfants britanniques né-e-s à 30 ans d'intervalle. Il existe une relation négative similaire dans les deux cohortes. Les enfants né-e-s dans des familles appartenant aux classes sociales les moins favorisées ont des scores aux tests plus faibles. Par conséquent, ces enfants entrent à l'école secondaire avec des capacités limitées en matière de pensée logique, de formation de concepts et de raisonnement abstrait.

Mots-clés: Classe sociale, résultats aux tests cognitifs, inégalité, Royaume-Uni

Schools as Differential Environments for Students' Development: How Tracking and School Composition Affect Students' Transition After the End of Compulsory Education

[E] | Katja Scharenberg and Wolfram Rollett, *Swiss Journal of Sociology*, 49 (2), 2023, 294–314

Tracking leads to differential developmental environments resulting in educational inequalities. We investigated whether tracking and school composition affect students' transition to post-compulsory education. Based on data of two Swiss school-leavers' cohorts (2000/2016), multilevel analyses show that the social and achievement-related school composition and track affiliation predict transitions beyond students' individual characteristics. Compositional effects were in part differentially predictive depending on students' track affiliation.

Keywords: Transition, tracking, school composition, differential environments for students' development

Schulen als differenzielle Entwicklungsmilieus: Wie schulische Bildungsgänge und Schulkomposition den Übergang nach Ende der Pflichtschulzeit beeinflussen [E] Katja Scharenberg und Wolfram Rollett

Schulformen mit unterschiedlichen Anforderungsniveaus sind differenzielle Entwicklungsmilieus, die zu Bildungsungleichheiten führen. Der Beitrag untersucht Effekte der Schulformzugehörigkeit und Schulzusammensetzung auf den Übergang nach der Pflichtschulzeit. Mehrebenenanalysen basierend auf Daten zweier Schweizer Schulabgängerkohorten (2000/2016) zeigen, dass die soziale und leistungsbezogene Schulzusammensetzung und der besuchte Bildungsgang über Individualmerkmale hinaus bedeutsam sind. Kompositionseffekte waren z. T. bildungsgangspezifisch. tischen Ansatz bei der Untersuchung internationaler Organisationen und ihrer Ökosysteme.

Schlüsselwörter: Übergang, Schulform, Schulformgliederung, Komposition, differenzielle Entwicklungsmilieus

Les écoles en tant que milieux de développement différenciés : comment les types d'école et la composition des écoles influencent la transition après la fin de la scolarité obligatoire [E] | Katja Scharenberg et Wolfram Rollett

Les types d'école sont des milieux de développement différenciés qui entraînent des inégalités scolaires. Nous étudions l'impact des types et de la composition des écoles sur la transition après la scolarité obligatoire. Basées sur les données de deux cohortes de jeunes suisses en fin de scolarité (2000/2016), les analyses multi-niveaux montrent que la composition sociale, les performances scolaires et les types d'école étaient significatifs au-delà des traits individuels. Les effets de composition étaient en partie spécifiques au type d'école.

Mots-clés: Transition, types d'école, composition des écoles, milieux de développement différenciés

Smoother School-to-Work Trajectories in the Early 2010s? Evidence for School-Leavers With At Most Intermediate-Level Certificates and Regional Disparities in Germany

[E] | Juliane Achatz and Brigitte Schels, *Swiss Journal of Sociology*, 49 (2), 2023, 315–338

The study examines differences in the school-to-work trajectories (STWT) across time and federal states in Germany. It uses administrative data of school-leavers with at most intermediate-level certificates from 2009, 2011 and 2013. While the chances of a smooth STWT improved by increasingly favourable economic development after 2009, the relative disadvantage of school-leavers with low certificates continued. The probability of a problematic STWT remained unaffected and did not vary according to state differences in subsidized training schemes.

Keywords: School-to-work transition, short-term trends, subsidized training schemes, German federal states

Kontinuierlichere Übergänge Schule–Erwerbsleben in den frühen 2010er Jahren? Befunde für Schulabgänger:innen mit maximal Realschulabschluss und regionale Unterschiede in Deutschland [E] | Juliane Achatz und Brigitte Schels

Die Studie untersucht Unterschiede im Übergang von der Schule ins Erwerbsleben über die Zeit in den deutschen Bundesländern. Sie nutzt administrative Daten für Schulabgänger:innen mit maximal Realschulabschluss der Jahre 2009, 2011 und 2013. Trotz insgesamt besserer Chancen auf einen reibungslosen Übergang über die Zeit bestanden die relativen Nachteile von Schulabgänger:innen mit niedrigen Abschlüssen fort. Die Wahrscheinlichkeit eines problematischen Übergangs blieb unverändert und variierte nicht nach regionalen Unterschieden bei Übergangsmassnahmen.

Schlüsselwörter: Übergang Schule-Erwerbsleben, kurzfristiger Wandel, geförderte Übergangsmassnahmen, Bundesländer, Deutschland

Des transitions école-emploi plus lisses au début des années 2010? Constats sur les jeunes à certification faible ou moyen au niveau secondaire inférieur et différences régionales en Allemagne [E] | Juliane Achatz et Brigitte Schels

Cet article examine les différences dans les chances de transition au fil du temps et entre les Länder allemands. Il utilise des données administratives des jeunes sortant de l'école obligatoire en 2009, 2011 et 2013. Les chances d'une transition lisse se sont améliorées après 2009. Cependant, les désavantages relatifs aux jeunes sortant de filières à niveau bas et moyen ont persisté. La probabilité d'une transition problématique est restée inchangée et n'a pas varié en fonction des différences régionales entre les Länder.

Mots-clés: Transition école-emploi, changement à court terme, mesures de transition subventionnées, Länder allemands

Diverging Educational Aspirations Among Compulsory School-Leavers in Switzerland

[E] | Tobias Ackermann and Robin Benz, *Swiss Journal of Sociology*, 49 (2), 2023, 339–366

Educational aspirations play an important role in shaping students' educational trajectories and destinations. Drawing on longitudinal data from the TREE2 study, this paper investigates the effect of tracking on the formation and adjustment of the educational aspirations of Swiss students upon leaving compulsory school. We show that educational aspirations are highly responsive to the educational track attended in upper secondary education. While students in general education tend to stick to their aspirations, their counterparts in vocational programmes exhibit less stable aspirations.

Keywords: Educational aspirations, tracking, upper secondary education, panel data, Switzerland

Divergierende Bildungsaspirationen von Schulentlassenen in der Schweiz [E]

Tobias Ackermann und Robin Benz

Bildungsaspirationen dienen als wichtiger Orientierungsrahmen bei der Ausgestaltung von Bildungsverläufen. Der vorliegende Artikel untersucht mittels Längsschnittdaten der TREE2-Studie die Herausbildung und Anpassung von Bildungsaspirationen beim Übergang in die Sekundarstufe II. Die Ergebnisse belegen, dass Jugendliche in der Schweiz ihre Bildungsaspirationen am besuchten Ausbildungsgang ausrichten. Während jene in allgemeinbildenden Ausbildungen an ihren ursprünglichen Bildungsaspirationen festhalten, neigen jene in beruflichen Ausbildungen dazu, ihre Bildungsaspirationen anzupassen.

Schlüsselwörter: Bildungsaspirationen, Bildungsübergänge, Sekundarstufe II, Längsschnittdaten, Schweiz

Aspirations éducatives divergentes parmi les diplômé·e·s de l'école obligatoire en Suisse [E] | Tobias Ackermann et Robin Benz

Les aspirations éducatives jouent un rôle important dans la détermination des trajectoires et des destinations éducatives des élèves. En s'appuyant sur les données longitudinales de l'étude TREE2, cet article étudie la formation et l'ajustement des aspirations éducatives des élèves suisses à la fin de l'école obligatoire. Nous montrons que les aspirations éducatives sont très sensibles à la filière suivie dans le degré secondaire II. Les élèves en formations générales ont tendance à rester fidèles à leurs aspirations, alors que les élèves en formations professionnelles ont des aspirations moins stables.

Mots-clés: Aspirations éducatives, orientation, degré secondaire II, données de panel, Suisse

Parental Investment in Children's Educational Pathways: A Comparative View on Swiss and Migrant Families

[E] | Chantal Kamm, Andrés Gomensoro, Marieke Heers, and Sandra Hupka-Brunner, Swiss Journal of Sociology, 49 (2), 2023, 367–394

What strategies do parents adopt when it comes to realizing the aspirations they have for their children's educational career? Drawing on a longitudinal and intergenerational mixed-method study, we explore the complex interplay between children's educational pathways and parental educational aspirations and strategies. We focus on parents of modest social status (with and without migration background) whose children's educational trajectories have developed successfully.

Keywords: Parental strategies, parental investment, parental aspiration, second generation immigrant, mixed methods

Elterliche Investitionen in den Bildungsweg der Kinder: eine vergleichende Betrachtung von schweizerischen Familien und Migrationsfamilien [E] | Chantal Kamm, Andrés Gomensoro, Marieke Heers und Sandra Hupka-Brunner

Auf welche Strategien greifen Eltern zurück, wenn es um die Verwirklichung der Aspirationen geht, die sie für die Bildungslaufbahn ihrer Kinder haben? Anhand einer längsschnittlichen und intergenerationellen Mixed-Methods-Studie untersuchen wir das komplexe Zusammenspiel von Bildungsverläufen der Kinder und elterlicher Bildungsaspirationen und -strategien. Der Fokus liegt auf Eltern mit bescheidenem sozialem Status (mit und ohne Migrationshintergrund), deren Kinder eine erfolgreiche Bildungskarriere durchlaufen haben.

Schlüsselwörter: Elterliche Strategien, elterliche Bildungsinvestitionen, elterliche Bildungsaspirationen, zweite Generation von Einwanderern, mixed methods

Investissement parental dans le parcours scolaire des enfants: une approche comparative des familles suisses et migrantes [E] | Chantal Kamm, Andrés Gomensoro, Marieke Heers et Sandra Hupka-Brunner

Quelles stratégies adoptent les parents afin de réaliser les aspirations qu'ils ont pour le parcours scolaire de leurs enfants? En s'appuyant sur une étude longitudinale et intergénérationnelle à méthode mixte, nous explorons l'interaction complexe entre les parcours éducatifs des enfants et les aspirations et stratégies éducatives des parents. Nous nous concentrons sur les parents de statut social modeste (avec ou sans origine migratoire) dont les enfants ont connu un parcours scolaire réussi.s.

Mots-clés: Stratégies parentales, investissement parental, aspiration parentale, deuxième génération d'immigré-e-s, méthodes mixtes

Safety First? On the Timing of Moving in With a Partner and Its Determinants

[E] | Julia Zimmermann and Gerald Prein, *Swiss Journal of Sociology*, 49 (2), 2023, 395–415

We analyze the first cohabitation with a partner as one of the key events in the transition to adulthood and consider its interdependencies with other life events, using life course data from the survey AID:A 2019 of the German Youth Institute (DJI). A remarkable finding is that for men, cohabitation with a partner usually occurs after an individual's entry into permanent employment.

Keywords: Cohabitation, permanent employment, school-to-work-transitions, trajectories, event history analysis

Geht Sicherheit vor? Über den Zeitpunkt des Zusammenziehens in einer Partnerschaft und seine Determinanten [E] | Julia Zimmermann und Gerald Prein

Anhand von Lebensverlaufsdaten aus der Studie AID:A 2019 des Deutschen Jugendinstituts (DJI) analysieren wir das erste Zusammenziehen mit einer Partnerin oder einem Partner als eines der Schlüsselereignisse im Übergang zum Erwachsenenalter im Hinblick auf seine Interdependenzen mit anderen Lebensereignissen. Ein bemerkenswerter Befund ist, dass der Zusammenzug mit einer Partnerin oder einem Partner bei Männern in der Regel nach dem Eintritt in eine dauerhafte Beschäftigung erfolgt.

Schlüsselwörter: Kohabitation, unbefristete Beschäftigung, Übergang Schule-Beruf, Verläufe, Verlaufsdatenanalyse

La sécurité d'abord? Le moment de la cohabitation avec un ou une partenaire et ses déterminants [E] | Julia Zimmermann et Gerald Prein

En utilisant les données relatives aux trajectoires de vie de l'enquête AID:A 2019 de l'Institut allemand de la jeunesse (DJI), nous analysons la première cohabitation avec un ou une partenaire comme l'un des événements clés de la transition vers l'âge adulte en terme d'interdépendance avec d'autres événements de vie. Nous arrivons au constat remarquable que chez les hommes, la cohabitation avec un ou une partenaire a généralement lieu après l'entrée dans un emploi stable.

Mots-clés : Cohabitation, emploi à durée indéterminée, transition école-emploi, trajectoires, analyse de survie

Back to the Features. Investigating the Relationship Between Educational Pathways and Income Using Sequence Analysis and Feature Extraction and Selection Approach

[E] | Leonhard Unterlerchner, Matthias Studer, and Andrés Gomensoro, *Swiss Journal of Sociology*, 49 (2), 2023, 417–446

This article compares two methods to study the link between educational pathways and income. Sequence analysis provides a holistic view but might fail to identify key trajectory characteristics. A new validation method overcoming this limit is proposed. Feature extraction and selection can directly identify these key characteristics. The conclusion summarizes the strengths and weaknesses of each method and provides guidelines on how to choose a method to study the relationship between a previous trajectory and a later-life outcome.

Keywords: Sequence analysis, cluster validation, feature extraction and selection, income, educational pathways

Back to the Features. Untersuchung des Zusammenhangs zwischen Bildungswegen und Einkommen mit Hilfe von Sequenzanalyse und Verfahren zur Auswahl und Extraktion von Merkmalen [E] | Leonhard Unterlerchner, Matthias Studer und Andrés Gomensoro

Der Artikel vergleicht zwei Methoden zur Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Bildungswegen und Einkommen. Die Sequenzanalyse bietet eine ganzheitliche Sicht auf die Verläufe, aber sie kann die wichtigsten Verlaufsmerkmale, die das Einkommen erklären, ausser Acht lassen. Wir entwickeln eine neue Methode, die diese Einschränkung überwindet. Die Methode der Merkmalsextraktion und -auswahl identifiziert diese Schlüsselmerkmale direkt. Abschliessend werden die Vor- und Nachteile zusammengefasst und Leitlinien für die Methodenauswahl gegeben.

Schlüsselwörter: Sequenzanalyse, Merkmalsextraktion und -auswahl, Einkommen, Bildungswege

Back to the features. Étude du lien entre revenu et parcours de formation à l'aide de l'analyse de séquence et de techniques d'extraction et de sélection de caractéristiques [E] Leonhard Unterlerchner, Matthias Studer et Andrés Gomensoro

L'article compare deux méthodes pour étudier les liens entre parcours de formation et revenu. L'analyse de séquences offre une vue globale, mais n'identifie pas de caractéristiques clefs. Une nouvelle méthode de validation dépassant cette limite est proposée. L'extraction et la sélection de caractéristiques permettent d'identifier directement les caractéristiques clefs. La conclusion résume les forces et faiblesses de chaque méthode et propose des recommandations pour l'étude des liens entre trajectoires et résultat postérieur.

Mots-clés: Analyse de séquences, validation de typologie, extraction et sélection de caractéristiques, revenu, parcours de formation